


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Факультет психології  
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС  
вибіркового освітнього компонента  
**Афективна психогенеза особистості**  
підготовки Бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Афективна психогенеза особистості»  
підготовки бакалавр

**Розробник:** Остапйовський О. І., кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри педагогічної та вікової психології

Гарант ОПП «бакалавр психології»  Мудрик А. Б.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри  
педагогічної та вікової психології  
протокол № 6 від 26 серпня 2026 р.**

Завідувач каф  проф. ГОШОВСЬКИЙ Я.О.

© Остапйовський О. І., 2026

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія ОПП Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів:		<b>Рік навчання – 3</b>
		<b>Семестр – 5</b>
		<b>Лекції – 10 год</b>
		<b>Практичні (семінарські) – 20 год</b>
		<b>Самостійна робота – 110 год</b>
ІНДЗ: є	<b>Консультації – год</b>	
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання: українська</b>		

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові – **Остапівський Олександр Ігорович**

Науковий ступінь – **кандидат психологічних наук**

Вчене звання –

Посада – **старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології**

Контактна інформація: тел. 0991984019,

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Афективна психогенеза особистості» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалавр рівня.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компоненту «Афективна психогенеза особистості» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про закономірності становлення та розвитку афективної (емоційно-почуттєвої) сфери особистості в онтогенезі, а також про її роль у регуляції поведінки, мотивації та соціальній адаптації людини.

Освітній компонент спрямований на розвиток здатності аналізувати емоційно-чуттєві прояви людини з позицій сучасних психологічних теорій і

застосовувати отримані знання у практичній діяльності психолога, педагога, психотерапевта.

#### **Завдання освітнього компонента:**

Основні завдання освітнього компоненту полягають у формуванні в здобувачів освіти знань, умінь і навичок щодо:

#### **Теоретичної підготовки:**

- розкриття сутності понять афект, емоція, почуття, настрої, емоційна регуляція;
- засвоєння основних теорій афективного розвитку (психоаналітичної, когнітивної, гуманістичної, нейропсихологічної тощо);
- Зрозуміння вікових закономірностей афективної психогенези особистості від народження до старості.

#### **Аналітико-пізнавального рівня:**

- аналіз вікових особливостей афективної сфери особистості;
- виявлення взаємозв'язку між афективним, когнітивним і вольовим розвитком;
- інтерпретація афективних проявів у контексті особистісного та соціального розвитку.

#### **Практичного рівня**

- використання знань про афективний розвиток у психодіагностиці, консультуванні та педагогічній практиці;
- розроблення рекомендацій щодо емоційного виховання та розвитку емпатії;
- застосування методів саморегуляції та підтримки емоційного благополуччя.

#### **Рефлексивного рівня:**

- формування навичок емоційної саморефлексії;
- розвиток етичної культури професійного спілкування;
- усвідомлення власних афективних механізмів і шляхів їх оптимізації.

#### **Очікувані результати навчання:**

Після опанування курсу здобувач освіти повинен:

- знати основні концепції афективної психогенези та закономірності розвитку емоційної сфери;
- уміти аналізувати афективні стани особистості в різні вікові періоди;
- володіти навичками використання психодіагностичних методик дослідження емоційно-чуттєвої сфери;
- бути здатним застосовувати знання у практиці психологічної допомоги, освіти та психотерапії.

### **3. Soft skills**

#### **1. Комунікативні навички**

- уміння виражати власні емоції адекватно ситуації спілкування;
- навички активного слухання, емпатійного розуміння співрозмовника;

- здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії та ненасильницької комунікації.,-

## **2. Емоційний інтелект**

- усвідомлення та розпізнавання власних і чужих емоцій;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції;
- здатність до емоційної стійкості в стресових чи конфліктних ситуаціях.

## **3. Критичне та аналітичне мислення**

- уміння аналізувати афективні стани та поведінку людини;
- здатність розпізнавати когнітивні спотворення в емоційній сфері;
- формування навичок психологічного аналізу емоційних проявів у контексті розвитку особистості.

## **4. Командна робота та лідерство**

- здатність ефективно співпрацювати у групових формах навчання та дослідження;
- уміння брати відповідальність за спільне рішення;
- розвиток навичок емоційної підтримки колег та створення позитивного мікроклімату.

## **5. Саморефлексія та саморозвиток**

- усвідомлення власних емоційних реакцій і їхнього впливу на професійну діяльність;
- розвиток навичок емоційної гігієни та профілактики емоційного вигорання;
- здатність до побудови особистої траєкторії професійного зростання через роботу з емоційною сферою.

## **6. Етична та соціальна відповідальність**

- дотримання етичних норм у роботі з емоційними проявами інших людей;
- формування толерантності до різних форм емоційного вираження;
- розвиток почуття соціальної відповідальності у сфері психологічної та педагогічної взаємодії.

### **IV. Структура освітнього компонента**

<b>Назва змістовних модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практичні</b>	<b>Сам. роб.</b>	<b>Конс.</b>	<b>Форма контролю/ Бали</b>
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Афективна психогенеза особистості».	12	2		10		
Тема2. Теоретичні підходи до афективної сфери (психоаналіз, гуманістична психологія, когнітивно-	12	2		10		

поведінкова школа, нейропсихологічний підхід).						
Тема 3. Етапи афективної психогенези в онтогенезі.	10	2		8		
Тема 4. Афективні стани та їхня роль у регуляції поведінки.	10	2		8		
Тема 5. Соціокультурні чинники розвитку афективної сфери.	10	2		8		
Тема 6. Афективні процеси в онтогенезі (дитячий вік).	10		4	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 16
Тема 7. Афективні стани у підлітковому віці.	10		2	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 8. Афективна сфера юнацького віку.	10		2	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 9. Афективні механізми у дорослому віці.	9		2	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 10. Психодіагностика афективної сфери..	9		2	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 11. Афекти у критичних та кризових ситуаціях.	9		2	8		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 12. Культура і соціальні чинники афективної психогенези.	9		2	7		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р

						8
Тема 13. Афективні порушення.	9		2	7		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Тема 14. Розвиток емоційної компетентності.	9		2	7		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 8
Видит підсумкових робіт						Бал
ІНДЗ						20
Всього годин/Балів	150	10	20	120		100

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## V. Політика оцінювання

### 1. Політика викладача щодо здобувачів освіти

Відвідування лекційних і практичних занять є **обов’язковим**. Активна участь у практичних заняттях, дискусіях, рольових вправах та презентаціях впливає на підсумкову оцінку.

Допускається відсутність не більше **20 % занять** за поважних причин із подальшим відпрацюванням матеріалу. Самостійна робота виконується відповідно до встановленого графіка. Несвоєчасне подання завдань без обґрунтованої причини знижує бал.

### 2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності**, визначених Законом України «Про освіту» та Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки.

*Порушеннями вважаються:*

- плагіат, самоплагіат, фабрикація або фальсифікація даних;
- списування під час модульного чи підсумкового контролю;
- несанкціоноване використання штучного інтелекту без посилання;
- передача власних робіт іншим здобувачам.

Зафіксовані порушення ведуть до **анулювання результатів роботи** та повторного виконання завдання без права підвищення оцінки.

### 3. Політика щодо дедлайнів та перескладання

Усі письмові та практичні завдання мають бути здані до **визначеного дедлайну**.

Затримка без поважної причини призводить до зниження оцінки на **10 % за кожен день прострочення** (але не більше ніж на 50 %). Перескладання модульного контролю можливе **один раз** протягом семестру за погодженням з викладачем.

Повторне складання підсумкового контролю (заліку / іспиту) здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ.

### 4. Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Результати, здобуті в межах **неформальної чи інформальної освіти**, можуть бути **зараховані** за рішенням кафедри за умови підтвердження їх відповідності результатам навчання даного освітнього компонента (сертифікат, програма курсу, результати тестування тощо). Рішення ухвалюється на основі поданої здобувачем заяви та підтвердних документів.

### 5. Можливість отримання додаткових (бонусних) балів

Здобувачі можуть отримати до **10 додаткових балів** за:

- участь у наукових конференціях, круглих столах або вебінарах із психології емоцій;
- підготовку аналітичного есе чи міні-дослідження з теми курсу;
- волонтерську діяльність у сфері психологічної підтримки (підтверджену документально);
- участь у міждисциплінарних освітніх ініціативах (наукові гуртки, психологічні тренінги тощо).

## VI. Підсумковий контроль

Із вибірових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Артеменко Л. П. Психогенеза емоцій та почуттів особистості : монографія. - Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. - 312 с.
2. Бондаренко О. Ф. Психологія особистісного розвитку : навч. посіб. - Київ : Академвидав, 2020. - 288 с.
3. Власова О. І. Емоційний інтелект у структурі особистості : монографія. - Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. - 264 с.
4. Вознесенська О. Л. Афективна регуляція поведінки у підлітковому віці : монографія. - Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2022. - 224 с.
5. Гуменюк О. В. Психологічна зрілість і розвиток емоційної сфери особистості : монографія. - Тернопіль : ТНПУ, 2018. - 310 с.
6. Дерев'янка С. П. Психологія емоційного інтелекту : навч.-метод. посіб. - Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2023. - 156 с.
7. Журавльова Н. А. Афективна регуляція діяльності : теорія та практика : монографія. - Київ : Логос, 2021. - 208 с.
8. Климчук В. О. Психологічна стійкість особистості : сучасні підходи та емпіричні дослідження. - Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. - 198 с.
9. Кузікова С. Б. Емоційний розвиток дитини в освітньому середовищі : монографія. - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. - 260 с.
10. Лозова О. М. Емоційна компетентність педагога як чинник професійного становлення : монографія. - Полтава : ПНПУ, 2019. - 230 с.
11. Мафтин Л. В. Психологічна концепція розвитку емоційного інтелекту особистості : монографія. - Чернівці : ЧНУ, 2024. - 280 с.
12. Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості особистості : монографія. - Київ : ІТІ НАПН України, 2022. - 192 с.
13. Панько Т. В. Психологія афектів : навч. посіб. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. - 180 с.
14. Перепелюк Т. Д. Емоційний інтелект: емпатійний дискурс // Психологічний часопис. - 2023. - № 3. - С. 55–62.
15. Родченко Л. І. Розвиток емоційної стійкості особистості // Психологія. - 2023. - Вип. 1(43). - С. 40–48.
16. Савчин М. В. Психогенетичні основи духовного розвитку особистості : монографія. - Івано-Франківськ : ПНУ, 2019. - 270 с.
17. Слободянюк О. М. Емоційна регуляція поведінки в період юності : монографія. - Харків : ХНПУ, 2020. - 188 с.
18. Шевченко С. В. Психологічні аспекти розвитку емоційної стійкості // Психологічні перспективи. - 2024. - Вип. 43. - С. 29–38.

19. Юрченко О. В. Афективна сфера особистості в контексті когнітивно-поведінкової терапії : навч. посіб. - Київ : Освіта України, 2023. - 140 с.
20. Armony J., Vuilleumier P. (eds.). The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience (2nd ed.). - Cambridge : Cambridge University Press, 2023. - 672 p.
21. Barrett L. F., Lindquist K. A., Gendron M. The theory of constructed emotion : an active inference approach to affective science. - Nature Reviews Neuroscience, 2023, 24(6). - P. 349–365.
22. Dukes D., Samson A. C., Walle E. A. (eds.). The Oxford Handbook of Emotional Development. - Oxford : Oxford University Press, 2022. - 640 p.
23. Gross J. J. (ed.). Handbook of Emotion Regulation (2nd ed.). - New York : The Guilford Press, 2013. - 669 p.
24. Izard C. E. Human Emotions (Updated Ed.). - New York : Springer, 2018. - 340 p.
- Koole S. L., Webb T. L., Sheeran P. The self-regulation of emotion : a theoretical synthesis. - Psychological Bulletin, 2019, 145(3). - P. 336–365.
25. Lindquist K. A., Satpute A. B. Affective neuroscience and the construction of emotion. - Annual Review of Psychology, 2021, 72. - P. 491–517.
26. Panksepp J., Biven L. The Archaeology of Mind : Neuroevolutionary Origins of Human Emotions (Updated ed.). - New York : Norton, 2018. - 480 p.
27. Scherer K. R., Moors A. (eds.). Theories of Emotion : A Review of Progress and Promise. - New York : Routledge, 2019. - 398 p.
28. Tracy J. L., Randles D., Steckler C. The development of self-conscious emotions. - In D. Dukes et al. (eds.) Oxford Handbook of Emotional Development. - Oxford : OUP, 2022. - P. 290–308.